

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 133»
городского округа Самара

Протокол № 1 от «16» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «17» августа 2021г. № 55
заведующего муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного вида № 133»
городского округа Самара

Г.И. Романова Г.И. Романова

ПРОГРАММА

организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 133» городского округа Самара.

2021-2022 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Введение	стр. 4
1.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 133» городского округа Самара	стр. 6
2	Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №133»	стр. 7
3.	Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ	стр. 8
	1. Качество основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО	стр. 8
	2. Качество образовательных условий в ДОУ (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия)	стр. 9
	2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий в МБДОУ	стр. 9
	2.2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО	стр. 11
	2.3. Оценка качества кадровых условий ДОО	стр. 12
	2.4. Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым.	стр. 15
	3. Качество (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО	стр. 16
	4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОУ	стр. 17
	5. Качество обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	стр. 18
	5.1. Здоровье обучающихся (динамика)	стр. 18
	5.2. Соответствие материально-технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам	стр. 19
	5.3. Соответствие материально-технических условий правилам безопасности	стр. 19

4.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ	стр. 21
	Годовая циклограмма ВСОКО на 2021-2022 уч.год.	стр. 23
	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 28
	Приложение № 1	стр. 29
	Приложение № 2	стр. 32
	Приложение № 3	стр. 34
	Приложение № 4	стр. 35
	Приложение № 5	стр. 36
	Приложение № 6	стр. 37
	Приложение № 7	стр. 56
	Приложение № 8	стр. 63
	Приложение № 9	стр. 65
	Приложение № 10	стр. 69
	Приложение № 11	стр. 72
	Приложение № 12	стр. 74
	Приложение № 13	стр. 77
	Приложение № 14	стр. 84
	Приложение № 15	стр. 86
	Приложение № 16	стр. 89

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- повышать качество образовательных программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО;
- повышать качество содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- повышать качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействовать с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами ДООУ, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- повышать качество управления в ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 133» городского округа Самара

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662"Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 07.2021 №677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»
- Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;
- Уставом МБДОУ.

2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 133»

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО;
- качества содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста;
- качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качества взаимодействия с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОУ;
- обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

3. Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ

Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО

1. Качество основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО

1.1. Качество ООП ДО, в соответствии с ФГОС ДО

Показатели:

- **Оценка структуры и содержания** основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

Критерии оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- соответствует
- не соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО (Приложения № 1, 2).

1.2. Качество АООП ДО, в соответствии с ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение № 3).

2. Качество образовательных условий в ДОУ (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия)

2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий в МБДОУ

- Качество основных психолого-педагогических условий;
- Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (**Приложение № 4**)

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (Приложение № 5).

2.2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

Предметно-пространственная среда

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Обустройства пространства для игр и учения
4. Места для уединения
5. Визуальное оформление пространства для детей
6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
7. Оборудование для развития крупной моторики
9. Пользование туалетом / пеленание
10. Гигиена
11. Безопасность

Речь и грамотность

12. Помощь детям в расширении словарного запаса
13. Побуждение детей к общению
14. Использование книг с персоналом в работе с детьми
15. Побуждение детей к использованию книг
16. Знакомство с печатным словом / текстом

Виды активности

17. Мелкая моторика
18. Искусство
19. Музыка / движения
20. Кубики
21. Ролевые игры
22. Природа / наука

23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность
24. Математика в повседневной деятельности
25. Понимание графически изображенных чисел
26. Содействие принятию разнообразий
27. Использование технических средств

Взаимодействие

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики
29. Индивидуальный подход к учению и обучению
30. Взаимодействие персонала и детей
31. Взаимодействие детей друг с другом
32. Дисциплина

Структурирование программы

33. Смена деятельности (переходы) во время ожидания
34. Свободная игра
35. Групповые занятия: игры и обучение

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

См. «**Шкалы ECERS-3**» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д.Крайер

Фиксация результатов контроля производится в картах инструмента измерения - «**Шкалы ECERS-3**» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях», Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д.Крайер (**Приложение № 6**).

2.3. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДООУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

(Приложение № 7).

Анализ кадровых условий

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

общая численность педагогических работников, в том числе

- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- другие педагогические работники

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
 - высшая квалификационная категория
 - первая квалификационная категория
 - соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников;

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ (Приложение № 7).

Карта анализ профессиональной компетентности педагогического работника

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ (Приложение № 7).

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (Приложение № 7).

2.4. Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым.

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач.

Работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

В соответствии с годовым планом в ДОУ осуществляется тематический и оперативный контроль (**Приложение 8, 9**)

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (**Приложение №10**)

3. Качество (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

Для оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО в ДОУ используется методическое пособие Карповой Ю.В «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет». М.: Вентана-Граф, 2017.

Оценка качества (динамики) освоения детьми с ОВЗ содержания АООП ДО проводится по методическому комплексу Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Мониторинг проводится воспитателями и специалистами ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (**см. Приложение к программе ВСОКО**).

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты».

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОО:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОО:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДООУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение №11, 13**); производится качественном и количественном анализе (**Приложение № 12**)

5. Качество обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

5.1. Здоровье обучающихся (динамика)

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (**Приложение № 14**).

5.2. Соответствие материально-технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- требования к медицинскому сопровождению;
- требования к противоэпидемиологическим условиям;
- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДООУ;
- требования к организации образовательного процесса в ДООУ;
- требования к организации питания.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение № 15**).

5.3. Соответствие материально-технических условий правилам безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.
- Наличие системы обеспечения пожарной безопасности:
 - Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ;
 - Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;

- Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
 - Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
 - Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
 - Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
 - Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей;
 - Проведение не реже 1 раза в год практических тренировок работников и воспитанников ДОУ;
 - Наличие стендов и наглядной агитации для воспитанников по пожарной безопасности;
 - Проведение ежемесячных профилактических бесед с воспитанниками и их родителями по пожарной безопасности;
 - Проведение ежегодных встреч воспитанников с представителями МЧС по пожарной безопасности.
- ***Наличие системы обеспечения безопасности на улицах города***
 - Наличие приказа о назначении ответственного за безопасность дорожного движения при проведении прогулок, который обеспечивает соблюдение требований безопасности ДОУ
 - Наличие инструкции о мерах безопасности, инструкции о действиях персонала при проведении пеших экскурсий дошкольников
 - Наличие атрибутов для безопасного передвижения детей (флажки, светоотражающие полосы и жилеты и др.)
 - Наличие стендов и наглядной агитации для воспитанников по безопасности дорожного движения
 - Проведение ежемесячных профилактических бесед с воспитанниками и их родителями по безопасности на улицах города
 - Проведение ежегодных встреч воспитанников с представителями ГИБДД по безопасности дорожного движения.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (**Приложение №16**).

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую рабочую группу.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа по мониторингу в ДОУ:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДООУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей;
- обсуждение и разработка авторских программ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

ГODOВАЯ ЦИКЛОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
на 2021-2022 учебный год

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество образовательных программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО						
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка (приложение 1)	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка (приложение 2)	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
2. Качество содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста						
Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (приложение 3)	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 3-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь, май	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах,	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

Достижения обучающихся	интеллектуальных конкурсах					
	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)						
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия (приложение 4)	Контроль	В соответствии с годовым планом	По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ (приложение 5)	Контроль	В соответствии с годовым планом	По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

	Качество образовательного процесса, организованного взрослым. (приложение 10)	Тематический контроль (приложение 8) Оперативный контроль (приложение 9)	В соответствии с годовым планом	По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами (приложение 7)	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров, Уровень квалификации педагогических кадров (приложение 7)	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров (приложение 7)	Самоанализ, Контроль	В соответствии с годовым планом	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров (приложение 7)	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность;	Контроль	В соответствии с годовым планом	1 раз в год, январь-апрель	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

	Доступность; Безопасность. (приложение 6)					
4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье), удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО						
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов (приложение 11, 12, 13)	Анкетирование	1 раз в год – ноябрь	аналитическая справка по результатам анкетирования	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
5. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу						
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год) (приложение 14)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, медицинский работник
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося (приложение 14)	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель,
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более (приложение 14)	Контроль Анализ	Ежедневно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Соответствие требованиям:	Сбор информации,	1 раз в год		Старший	Заведующий,

<p>Соответствие материально-технических условий ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам</p>	<p>- к территории ДОО, -к помещениям ДОО -к оборудованию в помещениях - к естественному и искусственному освещению помещений -к отоплению и вентиляции - к водоснабжению и канализации -к организации физического воспитания (Приложение 15)</p>	<p>анализ</p>	<p>май</p>		<p>воспитатель</p>	<p>старший воспитатель, завхоз</p>
<p>Соответствие материально-технических условий ДОУ правилам безопасности</p>	<p>-пожарная безопасность - антитеррористическая безопасность (Приложение 16)</p>	<p>Сбор информации, анализ</p>	<p>1 раз в год май</p>		<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, завхоз</p>
<p>Итоговый отчет по ВСОКО</p>		<p>анализ</p>	<p>1 раз в год – июнь</p>		<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Лист оценки
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования**

—
(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы 	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	
2. Содержательный раздел		
	Обязательная часть	

2.1 .1	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)) 	
2.1 .2	<p>Рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. • Раздел 2. Содержательный • Раздел 3. Организационный • Часть, формируемая участниками образовательных отношений • Календарный план воспитательной работы 	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 	
2.2 .1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.2 .2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.2 .3	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	
3. Организационный раздел		

3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «_____» _____ 20____ г.

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»)»		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел			
2.1.	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями		
2.3.	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание		

	деятельности взрослых по поддержке детской инициативы		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»		
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «_____» _____ 20____ г.

АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

Для приложений 1-3:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

Приложение № 6

Оценочный лист

Наблюдатель _____

Код наблюдателя _____

ДОО _____

Группа _____

Код ДОО _____

Педагог(и) _____

Код группы _____

Код педагога _____

Дата наблюдения ____/____/____/

Число детей с выявленными ОВЗ: _____

Вид(ы) ограниченных возможностей:

- физич./сенсорн. познават./речев.
- соц./эмоц. др. _____

Дни рождения детей, участвующих в программе:

самого младшего ____/____/____/

самого старшего ____/____/____/

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе _____

Число детей в группе _____

Максимальное число детей в группе во время наблюдения _____

Число детей младше трех лет в группе _____

Есть ли у кого-нибудь из детей пищевая аллергия? _____

Есть ли у некоторых семей предпочтения в выборе продуктов питания? _____

Время начала наблюдения ____ ч. ____ мин.

Время окончания наблюдения ____ ч. ____ мин.

Какие пространства в этой группе используются для игр, развивающих крупную моторику? _____

Какие виды пространства, выделенные для игр, развивающих крупную моторику, используются наиболее часто (в помещении или на улице)? _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение		1	2	3	4	5	6	7			
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
			3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

2. Мебель для повседневного ухода игр и учения	1	2	3	4	5	6	7	5.2 Мебель детского размера? $\frac{\text{Количество мебели детского размера}}{\text{Количество детей}} = \frac{\text{\% мебели детского размера}}{\text{\% мебели детского размера}}$
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;">да нет</div> <div style="width: 20%;">да нет но</div> <div style="width: 20%;">да нет</div> <div style="width: 20%;">да нет</div> </div>								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

3. Обустройство пространства для игр и учения	1	2	3	4	5	6	7	Перечислите выявленные центры интересов:
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;">да нет но</div> <div style="width: 20%;">да нет но</div> <div style="width: 20%;">да нет но</div> <div style="width: 20%;">да нет но</div> </div>								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

4. Места для уединения	1	2	3	4	5	6	7	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;">да нет</div> <div style="width: 20%;">да нет</div> <div style="width: 20%;">да нет</div> <div style="width: 20%;">да нет</div> </div>								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

5. Визуальное оформление пространства для детей	1	2	3	4	5	6	7	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;">да нет</div> <div style="width: 20%;">да нет</div> <div style="width: 20%;">да нет</div> <div style="width: 20%;">да нет</div> </div>								
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	1	2	3	4	5	6	7				
	да нет	да нет	да нет			да нет					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

7. Оборудование для развития крупной моторики	1	2	3	4	5	6	7				
	да нет	да нет	да нет но			да нет					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 1-7) _____ В. Количество оценочных показателей _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, средний балл (А+В) _____

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи/перекусы	1	2	3	4	5	6	7
------------------------	---	---	---	---	---	---	---

<table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.5</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
						5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
<table border="1"> <tr> <td>9. Пользование туалетом/пеленание</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	9. Пользование туалетом/пеленание	1	2	3	4	5	6	7	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
9. Пользование туалетом/пеленание	1	2	3	4	5	6	7																																																														
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет																																																														
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
<table border="1"> <tr> <td>10. Гигиена</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>да</td><td>нет</td><td>но</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td><td>да</td><td>нет</td><td>но</td><td>да</td><td>нет</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	10. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7	да	нет	но	да	нет	но	да	нет	но	да	нет	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Наблюдение за мытьем рук:</p> <p>После прихода в группу или после возвращения с улицы:</p> <p>После игр с песком или пачкающими сухими материалами:</p> <p>До / после игр с водой или при совместном использовании влажных материалов:</p> <p>После контакта с различными выделениями или открытыми ранами:</p> <p>После контакта с животными или грязными предметами:</p>													
10. Гигиена	1	2	3	4	5	6	7																																																														
да	нет	но	да	нет	но	да	нет	но	да	нет																																																											
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																										
<table border="1"> <tr> <td>11. Безопасность</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table>	11. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7	1.1, 3.1. Угрозы безопасности																																																												
11. Безопасность	1	2	3	4	5	6	7																																																														

1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ответов (2 примера):																																																
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																	
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																		
1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																			
<table border="1"> <tr> <td>14. Использование книг персоналом при работе с детьми</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				14. Использование книг персоналом при работе с детьми	1	2	3	4	5	6	7	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					7.3. Разговор между персоналом и детьми вне учебной деятельности (1 пример):
14. Использование книг персоналом при работе с детьми	1	2	3	4	5	6	7																																													
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет																																													
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																	
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																	
<table border="1"> <tr> <td>15. Побуждение детей к использованию книг</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> <td>да нет</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				15. Побуждение детей к использованию книг	1	2	3	4	5	6	7	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						7.1. Использование книг, связанных с текущей деятельностью в группе (1 пример):
15. Побуждение детей к использованию книг	1	2	3	4	5	6	7																																													
да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет																																													
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																	
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																		
<table border="1"> <tr> <td>16. Знакомство с печатным словом/текстом</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table>				16. Знакомство с печатным словом/текстом	1	2	3	4	5	6	7	7.2. Персонал и дети обсуждают содержание книг (1 пример):																																								
16. Знакомство с печатным словом/текстом	1	2	3	4	5	6	7																																													
				7.3. Неформальное использование книг (2 примера):																																																
				7.4. Книги используются как вспомогательный инструмент при поиске ответов на вопросы (1 пример):																																																
				1.4. Привести 2 примера. 7.2. Привести 2 примера.																																																

да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	3.2. Привести 1 пример.	7.4. Привести 1 пример.		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4									7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
								5.3. Привести 1 пример.			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 12-16) _____ В. Количество оценочных показателей _____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ, средний балл (А+В) _____

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

17. Мелкая моторика	1	2	3	4	5	6	7	Виды материалов для развития мелкой моторики (суммарно 10 примеров для 3.1; все виды должны быть представлены для 5.1.):	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	<ul style="list-style-type: none"> • мелкие строительные материалы _____ • материалы для занятия искусством _____ • материалы, которыми можно манипулировать _____ • пазлы _____ 	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1. Персонал проявляет активную заинтересованность работой детей с материалами для развития мелкой моторики (наблюдение за 2 детьми):
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
18. Искусство	1	2	3	4	5	6	7	Позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (1 пример):	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	5.1. Виды материалов для занятия искусством (перечислить пример(-ы) для каждого вида):	
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Для рисования _____ • краски _____ • для коллажей _____
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • 3D- материалы _____ • Инструменты _____ <p>5.3. Персонал и дети говорят об искусстве (2 примера):</p> <p>7.3. Персонал подписывает работы детей (1 пример):</p>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">19. Музыка / движение</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> </tr> </table>	19. Музыка / движение	1	2	3	4	5	6	7	<p>Виды материалов для занятий музыкой (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты _____ • музыка для прослушивания (исполняется персоналом или детьми): _____ <p>7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях и т.п. (1 пример):</p> <p>7.3. Дети экспериментируют с рифмами в песнях (1 пример):</p>
19. Музыка / движение	1	2	3	4	5	6	7		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">20. Кубики</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> </tr> </table>	20. Кубики	1	2	3	4	5	6	7	<p>Виды кубиков (v-были обнаружены при наблюдении):</p> <p>_____ цельные</p> <p>_____ большие полые</p> <p>7.2. Связь между письменной речью и игрой в кубики (1 пример, могут учитываться элементы оформления группы):</p> <p>7.3. Персонал обращает внимание детей на математические понятия, связанные с кубиками (1 пример):</p>
20. Кубики	1	2	3	4	5	6	7		

21. Ролевые игры								1	2	3	4	5	6	7	5.1. Темы, представленные в реквизите (2 примера):								
да		нет		да		нет		да		нет		да		нет		5.3. Наблюдение 2 разговоров:							
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1. Разнообразие (4 примера):											
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2. Разговор с использованием чисел в ролевой игре (1 пример):											
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
22. Природа / наука								1	2	3	4	5	6	7	3.1./ 5.1. Виды материалов природа / наука (5 примеров из двух видов для 3.1; 15 примеров из пяти видов для 5.1.):								
да		нет		да		нет		да		нет		да		нет		живые существа _____							
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	природные объекты _____											
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	инструменты _____											
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	песок / вода _____														
																научно – популярные книги, книжки с картинками (требуется 5 книг) _____							
																3.2. Разговор о природе / науке любая форма (1 пример):							
																5.2. Разговор о природе / науке ведётся, когда дети используют материалы (1 пример):							

								<p>5.3. Формирование представлений о бережном отношении и уважении к окружающей среде (1 пример):</p> <p>7.2. Помощь в уходе за живым уголком / растениями, разговор на эту тему (1 пример):</p>
<p>23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность</p>	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1./ 5.1. Виды материалов, математика / счёт (2 примера из каждого вида для 3.1; суммарно 10 примеров (по 3 из каждого вида) для 5.1.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • счёт / сравнения по количеству _____ • измерения / сравнение размеров, частей целого _____ • знакомство с формой предмета _____ <p>3.2. Персонал даёт объяснения и задаёт вопросы:</p> <p>5.2. Персонал участвует в игре с материалами для занятий математикой, задаёт вопросы, обеспечивает обратную связь, выражает заинтересованность (3 примера):</p> <p>7.2. Вопросы, развивающие мышление при игре с материалами для занятий математикой (1 пример):</p> <p>7.3. Воспитатель вносит свой вклад в занятия математикой (1 пример):</p>
<p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>								
<p>24. Математика в повседневной деятельности</p>	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1. / 5.1. Счет / математические термины используются при переходах и в режимных моментах(1 пример для 3.1.; 2 примера для 5.1.):</p> <p>3.2. / 5.2. Разговор с использованием математических терминов во время игры с не относящимися к математике материалами (1 пример для 3.2.;</p>
<p>да нет</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>да нет но</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>								

1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>2 примера для 5.2.):</p> <p>3.3. Использование математических терминов в разговоре о режимных моментах (1 пример):</p> <p>7.1.Связь цифр / геометрических форм с их использованием в окружающей среде (1 пример):</p> <p>7.2. Математические рассуждения детей (1 пример):</p> <p>7.3. Более сложные задачи для детей постарше (1 пример):</p>				
25. Понимание графически изображенных чисел	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.3. Персонал обращает внимание детей на числа, изображенные на игровых материалах (1 пример):</p> <p>3.4. Персонал соотносит графически изображенное число с числом предметов или картинок (1 пример):</p> <p>5.1, 7.1. Доступны игровые материалы, графически изображенные числа и предметы для счёта (3 примера для 5.1.; 5 примеров для 7.1.):</p>
да нет 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	да нет 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	да нет 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	да нет 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

								<p>5.3, 7.3. Детям показывают, как использовать предметы с графически изображенными на них числами и объясняют их значение (1 пример для 5.3.;</p> <p>2 примера для 7.3.):</p> <p>7.4. Соотносят графически изображенное число с числом пальцев на руках (1 пример):</p>
26. Содействие принятию многообразия	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1, 5.2. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия:</p> <p>Книги _____ Картинки _____ Куклы _____ и другие материалы для игры _____</p> <p>Всего (3 примера для 3.1.;</p> <p>10 примеров для 5.2.):</p> <p>5.1. Два типа ролевой игры, обыгрывающей разнообразие:</p> <p>5.3. Типы представленного разнообразия (отметить, если есть):</p> <p>Этн. группа _____ Культура _____ Возраст _____ Пол _____ ОВЗ _____</p> <p>7.1. Включение разнообразия в учебную деятельность (1 пример):</p> <p>7.3. Разговор в дружелюбной манере о преимуществе сходства и различий (1 пример):</p>
да нет		да нет		да нет		да нет		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

27. Использование технических средств	1	2	3	4	5	6	7	5.4. Персонал активно вовлечен в использование технических средств? (1 пример):
да нет да нет но да нет но да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет					
1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет					
1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> но						
		5.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет						

А. Общая оценка по подшкале (показ. 17-27) _____ В. Количество оценочных показателей _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторик детей	1	2	3	4	5	6	7	
да нет да нет да нет да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет					
1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет					
1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет						

29. Индивидуальный подход к учению и обучению	1	2	3	4	5	6	7	
да нет да нет да нет да нет								
1.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.1 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет					
1.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	7.2 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет					
1.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	5.3 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет						
1.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет	3.4 <input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет							

30. Взаимодействие персонала и детей	1	2	3	4	5	6	7					
да нет да нет да нет да нет												
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

31. Взаимодействие детей друг с другом	1	2	3	4	5	6	7					
да нет да нет да нет да нет												
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7					
да нет да нет да нет да нет												
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

А. Общая оценка по подшкале (показ. 28-32) _____ В. Количество оценочных показателей _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А+В) _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания		1	2	3	4	5	6	7
да	нет		да	нет		да	нет	
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
1.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
34. Свободная игра		1	2	3	4	5	6	7
да	нет		да	нет		да	нет	
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
35. Групповые занятия: игры и обучение		1	2	3	4	5	6	7
да	нет		да	нет		да	нет	
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

А. Общая оценка по подшкале (показ. 33-35) _____ В. Количество оценочных показателей _____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, средний балл (А+В) _____

Общая и средняя оценка

	<u>Оценка</u>	<u>Количество оценочных показателей</u>	<u>Средний балл</u>
Предметно-пространственная среда	_____	_____	_____
Присмотр и уход за детьми	_____	_____	_____
Речь и грамотность	_____	_____	_____
Виды активности	_____	_____	_____
Взаимодействие	_____	_____	_____
Структурирование программы	_____	_____	_____
ИТОГО	_____	_____	_____

Распорядок дня

(Последовательность наблюдаемой деятельности с указанием времени)

№	Вид деятельности	Время

Сводный отчет по оценки качества ДОО _____

шкалы/подшкалы	Средняя оценка по дошкольным группам (с 3-7 лет)							Средний балл по ДОО
	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	
	«Одуванчик»	«Солнышко»	«Ромашка»	«Колокольчик»	«Незабудка»	«Подсолнух1»	«Подсолнух2»	
	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	возраст	
1. Предметно-пространственная среда								
1.1. Внутреннее помещение								
1.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения								
1.3. Обустройство пространства для игр и учения								
1.4. Места для уединения								
1.5. Визуальное оформление пространства для детей								
1.6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику								
1.7. Оборудование для развития крупной моторики								
Средняя оценка по подшкале								
2. Присмотр и уход за детьми								
2.1. Прием пищи / перекусы								
2.2. Пользование туалетом / пеленание								
2.3. Гигиена								
2.4. Безопасность								
Средняя оценка по подшкале								

3. Речь и грамотность								
3.1. Помощь детям в расширении словарного запаса								
3.2. Побуждение детей к общению								
3.3.Использование книг персоналом при работе с детьми								
3.4. Побуждение детей к использованию книг								
3.5. Знакомство с печатным словом/текстом								
Средняя оценка по подшкале								
4. Виды активности								
4.1. Мелкая моторика								
4.2. Искусство								
4.3. Музыка / движение								
4.4. Кубики								
4.5. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность								
4.6. Ролевые игры								
4.7. Природа/ наука								
4.8. Математика в повседневной деятельности								
4.9. Понимание графических изображенных чисел								
4.10. Содействие принятию многообразия								
4.11. Использование технических средств								
Средняя оценка по подшкале								
5. Взаимодействие								
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей								

5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению								
5.3. Взаимодействие персонала и детей								
5.4. Взаимодействие детей друг с другом								
5.5. Дисциплина								
Средняя оценка по подшкале								
6. Структурирование программы								
6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания								
6.2. Свободная игра								
6.3. Групповые занятия: игры и занятия								
Средняя оценка по подшкале								
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ								

Подпись эксперта внутренней оценки качества _____ / _____ /

Приказ руководителя № _____ -от _____

Общий анализ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в				

		соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений				
	Итоговая оценка:					

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	

1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				

2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				

12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
Необходимые умения					
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Необходимые знания					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				

3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
	Другие характеристики				
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
2	Наличие у педагогов грамот:	
2.1	Муниципального уровня	
2.2	Регионального уровня	
2.3	Всероссийского уровня	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
3.1	Муниципальном уровне	

3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

**План тематического контроля в ДОО
для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым**

Алгоритм тематического контроля:

- исследование уровня развития детей по одному из разделов образовательной программы;
- определение профессионального уровня педагогов;
- оценку условий, обеспечивающих выполнение образовательной программы;
- проверку системы планирования воспитательно-образовательной работы по данному направлению развития детей;
- определение форм и методов взаимодействия, сотрудничества с семьей, педагогической грамотности родителей, согласованности действий педагогов и родителей, позволяющих повысить эффективность воспитательно-образовательной работы.

№	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
1.	Обследование уровня развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ диагностических карт • Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой (обязательно прилагается карта обследования) • Беседы с детьми • Анализ детских работ (продуктивная деятельность детей) • Анализ деятельности детей на занятиях • Анализ самостоятельной деятельности детей • Анализ игры детей

2.	Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведения занятий воспитателем • Анкетирование воспитателей (предоставить разработанные анкеты) • Собеседование с воспитателями • Анализ самообразования воспитателей • Проведение открытых показов • Активные формы работы - деловая игра • Анализ предметно-развивающей среды в группе(компетентность воспитателя при ее создании)
3.	Оценка создания условий: <ul style="list-style-type: none"> • в группе • в метод, кабинете • в учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение групп • Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)
4.	Оценка планирования работы	Проверка планов с точки зрения планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работы в групповых уголках и зонах, планирования игровой деятельности
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родительских собраний • Анализ наглядной информации для родителей в группе • Опрос или анкетирование родителей

Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО по _____ развитию детей

Содержание контроля	Параметры оперативного контроля	Возрастные группы																											
		мл. группа «Одуванчик»				средняя группа «Колокольчик»				средняя группа «Солнышко»				старшая группа «Ромашка»				подготовительная группа «Незабудка»				старшая группа КРО «Подсолнух»				подготовительная группа КРО «Подсолнух»			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Организация образовательного процесса	Подготовка педагогов к занятиям																												
	Проведение совместной деятельности																												
	Использование в образовательном процессе игровой деятельности																												
	Поддержка самостоятельной активности детей																												
	Использование различных способов поддержки детской инициативы и самостоятельности развития.																												
	Использование различных способов поддержки детского воображения и любознательности																												
	Использование различных форм индивидуализации образовательной деятельности детей																												
	Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей																												
	Владение педагогами разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки инициативы и самостоятельности детей																												

Анализ организации экспериментальной деятельности							+			+
Анализ игровой деятельности детей			+				+			+
Контроль организации режима дня.		+					+			+
Контроль организации наблюдений в природе.				+			+			+
Анализ профессионального мастерства педагогов			+					+		
Контроль подготовки воспитателя к НОД.		+					+			
Анализ самообразования педагогов				+					+	
Анализ непрерывной образовательной деятельности			+				+		+	
Проведение родительских собраний	+									+
Использование ИКТ, ТСО				+				+		

Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					

6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, умение доступно преподнести новый материал				
9	логичность, эмоциональность умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6.	Выполнение педагогом поставленных задач				
7.	Работа по реализации воспитательных задач				
8.	Деятельность детей	общая оценка -			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				

3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка:				

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Уважаемые родители!

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				

5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

**Качественный и количественный анализ
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.**

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ____ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ Детский сад № 133 г.о. Самара (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – ____ %
- Скорее согласен, чем не согласен – ____ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – ____ %
- Совершенно не согласен – ____ %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				

2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				

4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (___ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (___ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (___ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

Мнение родителей о работе ДОО

Здравствуйтесь!

В настоящее время "Лаборатория социологических исследований в образовании" (МБОУ ОДПО «Центр развития образования») проводит социологическое исследование, посвящённое изучению мнений родителей о работе детского сада.

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Заполнение онлайн-анкеты займет несколько минут. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете

8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)					
познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)					
речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)					
художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к					

<p>окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</p>					
<p>физическое развитие (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)</p>					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник

2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский

6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Анализ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДООУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДООУ за календарный год / количество обучающихся ДООУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 %				

		3 балла - увеличение более 5 %				
	Итоговая оценка:					

**Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим
правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)		
2	Требования к медицинскому сопровождению		
2.1	Оснащенность медицинских кабинетов (оборудование, инвентарь)		
2.2	Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников: -консультационный материал для информационных стендов, -рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей, -информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпидрежима и т.д., -информация на сайте ДОО о здоровьесберегающей деятельности учреждения.		
2.3	Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой		
2.4	Наличие соответствующей медицинской документации		
2.5	Наличие оценки состояния здоровья обучающихся (медицинские показатели)		
3	Требования к санитарно-гигиеническим условиям		
3.1	Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения		
3.2	Состояние освещения в ДОО, осветительных приборов		
3.3	Выполнение графика влажной уборки помещений ДОО		
3.4	Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству		
3.5	Состояние маркировки оборудования и инвентаря		
4	Требования к противоэпидемиологическим условиям		
4.1	Ведение ежедневного фильтра детей в группах		

	отсутствии контакта с инфекциями		
4.3	Ведение учета справок переболевших детей		
4.4	Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание		
4.5	Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей		
4.6	Ведение ежедневного учета фильтра здоровья работников ДОУ		
5	Требования помещениям, оборудованию и их содержанию		
5.1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная комнаты.		
5.2	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)		
6	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ		
6.1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами		
6.2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность		
6.3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников		
6.4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.		
6.5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН.		
6.6	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий		
6.7.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается		
6.8	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
6.9	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены		

6.10	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, горшечные	
7	Требования к организации образовательного процесса в ДОО	
7.1	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	
7.2	Организация контроля и своевременного выявления и устранения травма опасных ситуаций	
7.3	Оптимизация режима дня	
7.4	Выполнение требований к учебной нагрузке	
7.5	Организация двигательного режима	
7.6	Выполнение требований информационной безопасности	
7.7	Состояние социально-психологического благополучия ребенка	
8	Требования к организации питания	
8.1	Обеспечение контроля организации питания в ДОО	
8.2	Ведение документации по организации питания в соответствии с требованиями СанПиН:	
8.3	Наличие 10-тидневного меню Выполнение требований к составлению меню	
8.4	Наличие картотеки технологий приготовления блюд в соответствии с 10-тидневным меню	
8.5	Соблюдение режима питания	
8.6	Выполнение методических рекомендаций по организации питания детей в группах (сервировка, нормы питания, педагогическое руководство, взаимодействие с помощниками воспитателя и т.д.)	
8.7	Функционирование пищеблока: -кадры (наличие по штату и факту, гигиеническое обучение, проведение осмотра и др.), - наличие и состояние технологического оборудования, -санитарное состояние -выполнение требований СанПиН	
8.8	Степень информированности родителей об организации питания детей в ДОО и семье	
	Средняя оценка:	

Критерии оценки

0 - показатель не представлен	1 - соответствует в меньшей степени	2 - соответствует в большей степени	3 - соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования	
	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности	
2.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ	
3.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре	
4.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы	
5.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения	
6.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность	
7.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения	
8.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей	
9.	Проведение не реже 1 раза в год практических тренировок работников и обучающихся ДОУ	
10.	Наличие стендов и наглядной агитации для воспитанников по пожарной безопасности	
11.	Проведение ежемесячных профилактических бесед с воспитанниками и их родителями по пожарной безопасности	
12.	Проведение ежегодных встреч воспитанников с представителями МЧС по пожарной безопасности	
	Наличие системы обеспечения безопасности на улицах города	
13.	Наличие приказа о назначении ответственного за безопасность дорожного движения при проведении прогулок, который обеспечивает соблюдение требований безопасности ДОУ	
14.	Наличие инструкции о мерах безопасности, инструкции о действиях персонала при проведении пеших экскурсий дошкольников	
15.	Наличие атрибутов для безопасного передвижения детей (флажки, светоотражающие полосы и жилеты и др.)	
16.	Наличие стендов и наглядной агитации для воспитанников по безопасности дорожного движения	
17.	Проведение ежемесячных профилактических бесед с воспитанниками и их родителями по безопасности на улицах города	

18.	Проведение ежегодных встреч воспитанников с представителями ГИБДД по безопасности дорожного движения	
	Выводы:	

Критерии оценки

0 - показатель не представлен	1 - соответствует в меньшей степени	2 - соответствует в большей степени	3 - соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--